

Gimnazjum

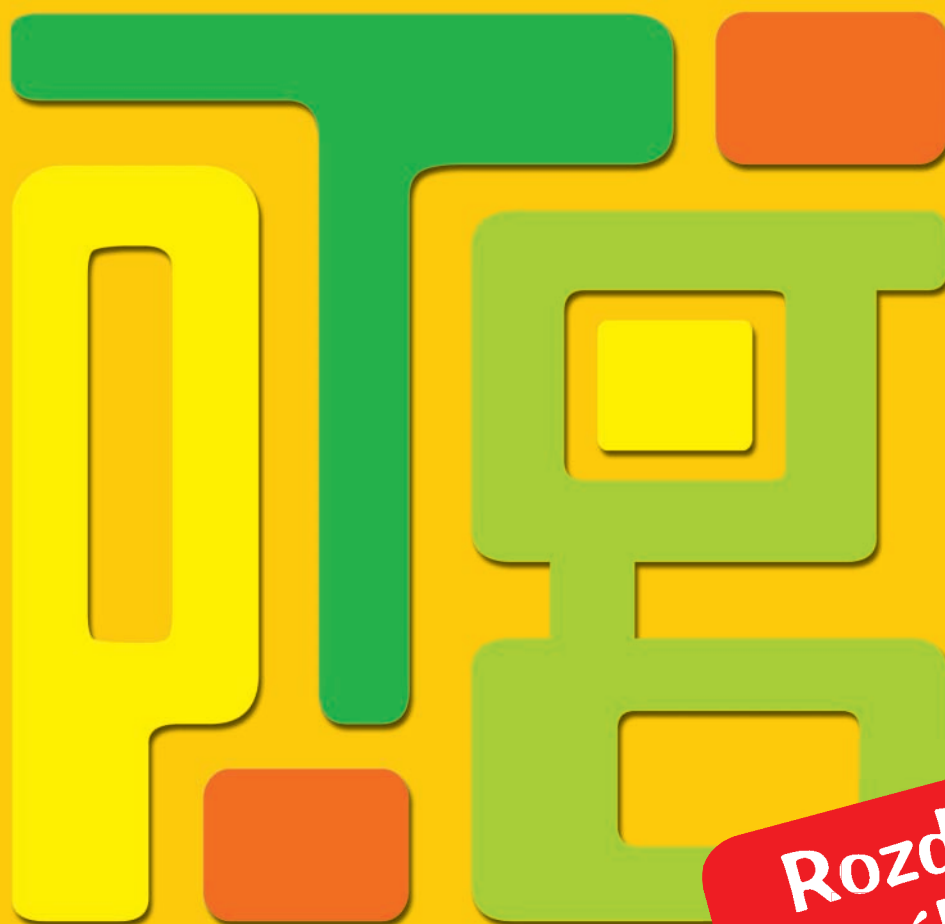
Język niemiecki



CD gratis

Trening gimnazjalny

Przygotowanie do egzaminu



**Rozdział
próbny**



Langenscheidt

Spis treści

Wstęp

Rozdział 1 Człowiek

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 2 Dom

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 3 Życie rodzinne i towarzyskie

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 4 Szkoła

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 5 Praca

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 6 Żywnienie

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 7 Zakupy i usługi

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 9 Kultura

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 10 Środki masowego przekazu

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 11 Sport

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 12 Zdrowie

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 13 Nauka i technika

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 14 Świat przyrody

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Rozdział 15 Elementy wiedzy o świecie i krajach niemieckiego obszaru językowego

Struktury leksykalno-gramatyczne
Zadania egzaminacyjne

Arkusz egzaminacyjny 1

Arkusz egzaminacyjny 2

Arkusz egzaminacyjny 3

Klucz

Transkrypcje tekstów do słuchania

Słowniczek

Szkoła 4



Trening leksykalny	Trening gramatyczny	Zadania egzaminacyjne
<ul style="list-style-type: none">• przedmioty nauczania: opis przedmiotu• życie szkoły: opis postaci i czynności zwyczajowych, określanie czasu, porównywanie sytuacji• nazwy pomieszczeń: opis miejsca• przybory szkolne: udzielenie pozwolenia pod określonym warunkiem• polecenia na lekcji: prośba o zrobienie czegoś, zaoferowanie pomocy, przyjęcie pomocy i jej odrzucenie, pytanie o znaczenie wyrazu• zapytanie o możliwość, zezwolenie• wyrażenie przyczyny• wyrażenie zainteresowania	<ul style="list-style-type: none">• zaimki dzierżawcze• liczebniki główne• czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)• czasowniki modalne w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)• tryb rozkazujący	<ul style="list-style-type: none">• odbiór tekstu słuchanego: określanie kontekstu sytuacyjnego, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji• odbiór tekstu czytanego: określanie głównej myśli tekstu oraz poszczególnych części tekstu, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji• reagowanie językowe: właściwe reagowanie w określonych kontekstach sytuacyjnych, przetwarzanie treści i wyrażanie ich w języku obcym

Struktury leksykalno-gramatyczne

Ćwiczenie 1












A Przeczytaj opisy przedmiotów szkolnych i wpisz ich nazwy w plan lekcji.

Der Stundenplan					
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00 – 8.45	Polnisch	Deutsch		Mathematik	Sozialkunde
8.55 – 9.40	Sport	Deutsch		Religion	Polnisch
9.50 – 10.35	1. _____	Geografie	Physik	5. _____	Sport
10.45 – 11.30	Englisch	Polnisch	3. _____	Deutsch	6. _____
11.50 – 12.35	Englisch	Mathematik	Geschichte	Deutsch	
12.45 – 13.30	Biologie	2. _____	4. _____	Polnisch	
				Theater-AG	

Chemie, Geografie, Musik, Geschichte, Mathematik, Sport

1. In diesem Fach lernst du andere Kontinente, Länder, Städte oder Flüsse kennen.
2. Du erfährst von Königen und Monarchien und lernst historische Ereignisse.
3. Hier lernst du addieren, subtrahieren, multiplizieren oder teilen.
4. Du spielst unterschiedliche Instrumente und lernst singen.
5. In diesem Fach benutzt du verschiedene Substanzen für Experimente.
6. In diesem Unterricht turnst du oder lernst verschiedene Spiele und ihre Spielregeln.

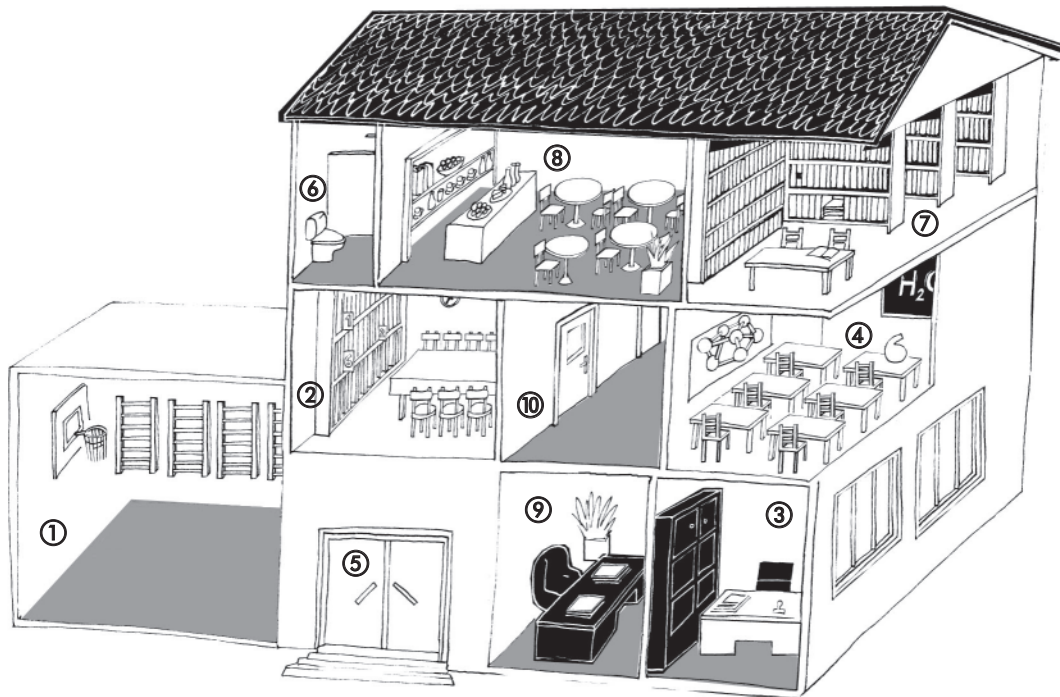
B Przeczytaj tekst i zapisz słownie godziny zgodnie z rysunkami.

Am Montag beginnt die Schule um  (1) _____. In der ersten Stunde habe ich Polnisch, dann Sport bis  (2) _____. Nach dem Sportunterricht habe ich zwei Stunden Englisch  –  (3) von _____ bis _____. Die Schule ist an diesem Tag um  (4) _____ zu Ende. Am Dienstag habe ich auch sechs Unterrichtsstunden und in der großen Pause um  (5) _____ gehe ich in die Schulmensa zum Mittagessen. Der schönste Tag ist für mich der Mittwoch. Ich freue mich immer darauf, weil ich an diesem Tag ausschlafen kann. Wir fangen erst um  (6) _____ an. Der Stundenplan für Freitag ist auch gut: Wir haben nur vier Unterrichtsstunden und gehen um  (7) _____ nach Hause. Am Donnerstag endet der Unterricht ziemlich spät um  (8) _____, an diesem Tag aber besuche ich am Nachmittag die Theater-AG. Die Arbeitsgemeinschaft beginnt um  (9) _____ und dauert zwei Stunden bis  (10) _____. Dann kommt meine Familie und wir fahren zusammen ins Schwimmbad.

Ćwiczenie 2

Podpisz nazwy pomieszczeń.

- das Sekretariat • der Korridor • die Turnhalle • das Lehrerzimmer • die Cafeteria •
- der Direktor • die Bibliothek • der Eingang • die Toilette • der Chemieraum •



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Ćwiczenie 3

Uzupelnij ponizsze wyrazenia odpowiednimi czasownikami z ramki.

aufpassen, lösen, diskutieren, ~~üben~~,
antworten, analysieren, zuhören

suchen, benutzen, lernen,
machen, nachschlagen, lesen

entschuldigen, bekommen, tragen,
kommen, bestehen, absolvieren

Im Unterricht:

- Wortschatz üben
- im Unterricht _____
- aufmerksam _____
- über ein Problem _____
- einen Text _____
- auf die Frage _____
- mathematische Aufgaben _____

Zu Hause:

- Hausaufgaben _____
- im Internet Informationen _____
- im Wörterbuch _____
- für den Test _____
- die Lektüre _____
- einen Taschenrechner _____

In der Schule:

- die Schuluniform _____
- eine Prüfung _____
- die Schule _____
- pünktlich in die Schule _____
- sich für die Verspätung _____
- ein Zeugnis _____

Ćwiczenie 4

Uzupełnij przymiotniki o znaczeniu przeciwstawnym.

aktiv - __s_iv modern - _lt_d_ch
 ernst - h_mo_oll deutlich - __d__lich
 s_ll - laut gerecht - _n_re_ht
 str_g - locker l_e_dig - ruhig
 le__t - schwer geduldig - u_edu_ig
 fleißig - __ul interessant - __n_eili_
 begabt - _n__abt schüchtern - fr_ch

__m__iziert - einfach
 zuverlässig - __zu_erl__sig
 selbstständig - u_elb__st_dig
 ans_ruc__oll - anspruchslos
 schriftlich - mü__li__
 aufmerksam - u_auf_er__am
 systematisch - u__stem__isch

Ćwiczenie 5

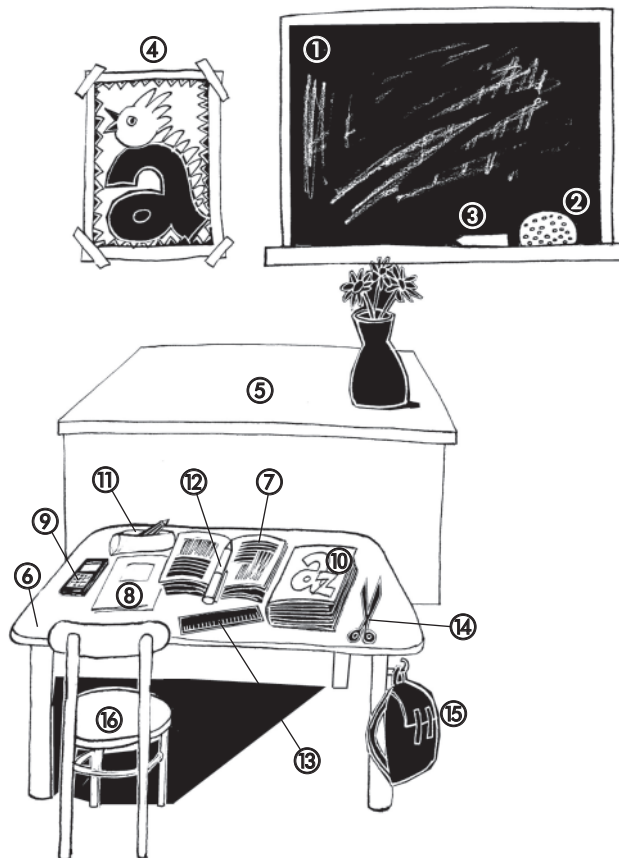
Przeczytaj zdania i zaznacz prawidłową odpowiedź: a, b lub c.

- Martin wundert ____, dass ich ____ nicht systematisch auf den Unterricht vorbereite.
 a. sich ... mich b. ihm ... mir c. sich ... dich
- Unsere Lehrerin freut ____ immer, wenn wir ____ zum Wort melden.
 a. mich ... uns b. mich ... sich c. sich ... uns
- Ärgert ____ euer Lehrer, wenn ihr ____ zum Unterricht verspätet?
 a. euch ... uns b. sich ... euch c. sich ... uns
- Wenn du ____ für etwas interessierst, kannst du ____ das leichter merken.
 a. dich ... dich b. sich ... dich c. dich ... dir
- Wundere ____ nicht darüber, dass ____ die Menschen manchmal irren!
 a. dich ... sich b. mir ... sich c. mich ... sich

Ćwiczenie 6

Dopasuj nazwy do przedmiotów na rysunku.

- A. der Rucksack B. das Lehrbuch C. das Lineal
 D. der Stuhl E. der Taschenrechner
 F. das Wörterbuch G. der Schwamm H. die Schere
 I. der Schreibtisch J. die Kreide K. das Mäppchen
 L. der Kugelschreiber M. die Bank N. das Heft
 O. die Tafel P. das Plakat

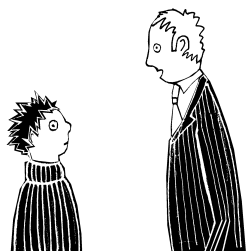


1	<input type="radio"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>

Ćwiczenie 7

A Co mówi nauczyciel, co mówi uczeń? Przyporządkuj wyrażenia, zapisując je odpowiednio pod rysunkami.

- Sollen wir das von der Tafel abschreiben? • Wer möchte vorlesen? • Wie sagt man auf Deutsch „kanapka“?
- Was bedeutet das auf Polnisch? • Kannst du ein Beispiel nennen? • Schlag das mal im Wörterbuch nach!
- Ich habe das nicht verstanden. • Wie schreibt man das Wort „schwänzen“? • Braucht ihr Hilfe?
- Auf welcher Seite ist die Aufgabe? • Komm bitte an die Tafel! • Habt ihr den Text verstanden?



Komm bitte an die Tafel!



B Utwórz polecenia, stosując tryb rozkazujący.

- (sich setzen) *Setz dich bitte! Setzt euch bitte!*
- (aufpassen) _____
- (zuhören) _____
- (nicht so laut sein) _____
- (den Text lesen) _____
- (die Hefte geben) _____

- (langsamer sprechen) *Sprechen Sie bitte langsamer!*
- (den Satz wiederholen) _____
- (erklären) _____
- (das Wort aufschreiben) _____
- (helfen) _____
- (weniger Hausaufgaben aufgeben) _____

Ćwiczenie 8

Przeczytaj dialogi i uzupełnij je wyrażeniami z ramki.

- seine • deinen • deine • eurer • soll • unserem •
- will • kann • musst • dürfen •

1. **A.** Kannst du mir _____ Kuli leihen?
B. Ja, aber du _____ mir ihn zurückgeben.
2. **A.** Wie _____ ich mich auf die Klassenarbeit vorbereiten?
B. Du kannst _____ Notizen lesen und den Wortschatz wiederholen.

3. **A.** Gibt es in _____ Schule einen Leserraum?
B. Ja, aber wir _____ dort nur vor und nach dem Unterricht sein.
4. **A.** Spielt Marta in _____ Schulorchester?
B. Ja, sie _____ sehr gut Geige spielen.
5. **A.** Ich _____ das Gymnasium Marianum besuchen.
B. Gute Idee, _____ Absolventen haben später keine Probleme im Studium.

Zadania egzaminacyjne

Odbiór tekstu słuchanego

Zadanie 1 (4 pkt.)

Zapoznaj się z treścią zadania (1.1. – 1.4.). Po dwukrotnym wysłuchaniu dialogu dopasuj właściwe, zgodne z jego treścią dokończenia zdań, zakreślając literę A, B lub C. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

1.1. Die Jungen befinden sich

- A. im Lehrerzimmer.
- B. im Leseraum.
- C. zu Hause.

1.2. Thomas hat eine Klassenarbeit

- A. in Geschichte.
- B. in Biologie.
- C. in Geografie.

1.3. Die Präsentation ist

- A. am Montag.
- B. am Wochenende.
- C. am Freitag.

1.4. Die Geburtstagsparty macht

- A. Maja.
- B. Thomas.
- C. Fabian.

Zadanie 2 (3 pkt.)

Zapoznaj się z treścią zadania. Usłyszysz dwukrotnie trzy pytania (2.1. – 2.3.). Do każdego z nich dopasuj właściwą odpowiedź (A – D). Uwaga! Jedna odpowiedź podana została dodatkowo i nie pasuje do żadnego pytania. Wpisz rozwiązania do tabeli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

- A. Der Unterricht ist am Montag um 13.30 Uhr zu Ende.
- B. Der Wecker ist kaputt und ich habe leider verschlafen.
- C. Ja, sogar zwei Stunden, in der dritten und vierten Stunde.
- D. Montags um 8.00 Uhr und freitags um 8.55 Uhr.

2.1.	2.2.	2.3.

Odbiór tekstu czytanego

Zadanie 3 (4 pkt.)

Przeczytaj poniższy tekst, a następnie każdemu fragmentowi (3.1. – 3.4.) przyporządkuj właściwy tytuł (A – E). Uwaga! Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego fragmentu. Wpisz rozwiązania do tabeli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Vokabeln lernen

Vokabelnlernen ist für viele keine angenehme Sache. Wir machen lange Wortlisten, die wir dann stundenlang pauken. Aber Vokabelnlernen kann auch ganz interessant sein. Hier ein paar Tipps:

3.1. _____

Schreibe auf kleine Kärtchen Wörter, die du lernen willst. Dann klebe sie überall in deiner Wohnung an die Einrichtung. Immer wenn dein Blick auf das Wort fällt, sag es laut! So lernst du ganz nebenbei eine ganze Menge Vokabeln.

3.2. _____

Diese kannst du schon in vielen Buchhandlungen kaufen oder aus der Schulbibliothek ausleihen. Sie sind sehr gut, um Vokabeln zu lernen. Mit Zeichnungen und Bildern merkst du dir neue Vokabeln schneller. Denn wir lernen meistens besser, wenn wir etwas sehen.

3.3. _____

Nehmen wir an, du willst Vokabeln zu einem bestimmten Thema, wie z. B. Einkaufen, lernen. Mach dir ein Plakat. Schneide aus Zeitschriften passende Bilder aus und schreibe die Vokabeln daneben. Skizziere Verkaufsszenen und notiere passende Dialoge. So lernst du mit Spaß.

3.4. _____

Wenn du eine Sprache schon ein bisschen kannst, sollst du so oft wie möglich Kontakt mit der Sprache haben. Das ist nicht so einfach, wenn man nicht viel reisen kann. Suche dir Radiosendungen oder sieh Originalfilme. Es reichen oft 5 bis 10 Minuten am Tag.

- A. Collagen machen
- B. Rätsel lösen
- C. Bildwörterbücher benutzen
- D. Radio hören und Filme anschauen
- E. Zettel auf alle Gegenstände kleben

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.

Zadanie 4 (5 pkt.)

Przeczytaj tekst oraz zamieszczone w tabeli zdania (4.1. – 4.5.). Zdecyduj, które z nich są zgodne z treścią tekstu (richtig), a które nie (falsch). Zaznacz znakiem X właściwe miejsca w tabeli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

„Kein Schüler muss da rein, aber alle wollen“ – das Lernkabinett in der Grundschule Rellinger Straße

Michael Reichmann



Es ist Dienstag zehn Uhr morgens, Leonie und ihre Freundinnen sind im Lernkabinett. Hier können sie ganz selbstständig mit unterschiedlichen Materialien die Themen vertiefen, die sie schon im Unterricht gelernt haben.

Lernkabinett bedeutet: ohne Lehrer lernen. Erwachsene dürfen hier nicht rein. Trotzdem ist es nicht chaotisch. Die Schüler sitzen ordentlich im Kreis und planen, was sie heute machen.

Die neunjährige Leonie hat sich ein Mikroskop genommen und untersucht ihr Haar. Überrascht stellt sie fest, dass ihr blondes Haar unter dem Mikroskop seltsam blau aussieht. Dann schreibt sie in ihr Heft hinter dem Datum das Wort „Mikroskop“ und was sie heute im Lernkabinett gemacht hat.

Die Regeln im Lernkabinett sind einfach: Man darf nicht streiten, nichts kaputt machen und man darf nichts aus dem Kabinett nach „draußen“ mitnehmen. Wer die Regeln beachtet, kann sich leise mit allem beschäftigen, was es im Lernkabinett gibt.

Im Lernkabinett hört man die Schulglocke und Leonie erklärt, dass die Lernkabinett-Zeit für heute zu Ende ist. Alle Schülerinnen und Schüler räumen die von ihnen benutzten Materialien an ihren Platz. Dann kommt schon die nächste Gruppe.



nach: www.svs.hamburg.de

		Richtig	Falsch
4.1.	Der Text informiert über Lernprobleme der Schüler.		
4.2.	Im Lernkabinett helfen die Eltern beim Lernen.		
4.3.	Leonie macht Notizen über ihre Arbeit im Lernkabinett.		
4.4.	Die Schüler müssen nach der Arbeit alles aufräumen.		
4.5.	Im Lernkabinett dürfen die Schüler den ganzen Tag verbringen.		

Reagowanie językowe

Zadanie 5 (5 pkt.)

Zapoznaj się z podanymi sytuacjami (5.1. – 5.5.), a następnie do każdej z nich dopasuj odpowiednią reakcję. Zaznacz jedną z trzech możliwości, zakreślając literę A, B lub C. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

5.1. Zapytaj kolegę, jakie ma dzisiaj lekcje.

- A. Welche Unterrichtsfächer hast du heute?
- B. Welche Fächer sind deine Lieblingsfächer?
- C. Welche Unterrichtsfächer hast du morgen?

5.2. Powiedz, o której godzinie kończysz lekcje.

- A. Der Unterricht fängt um 9.40 Uhr an.
- B. Die Schule ist um 13.30 Uhr zu Ende.
- C. Mathe endet morgen um 11.30 Uhr.

5.3. Poproś o wyjaśnienie znaczenia słowa „Streber”.

- A. Entschuldigung, was bedeutet das Wort „Streber”?
- B. Können Sie das Wort „Streber” bitte aufschreiben?
- C. Wiederholen Sie bitte das Wort „Streber”!

5.4. Powiedz, kto w twojej klasie jest najlepszy z chemii.

- A. Chemie ist das Lieblingsfach von Tobias.
- B. Von allen Fächern lernt er am liebsten Chemie.
- C. Tobias ist in Chemie am besten von uns allen.

5.5. Poproś nauczyciela o podanie przykładu.

- A. Gebt bitte noch ein Beispiel!
- B. Der Lehrer sagt oft „zum Beispiel”.
- C. Können Sie bitte ein Beispiel geben?

Zadanie 6 (4 pkt.)

A Przyjrzyj się ilustracji numer 2 na stronie 29 i odpowiedz na pytania 6.1. – 6.2. Udziel odpowiedzi pełnymi zdaniami. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 2 punkty.

6.1. Wo befindet sich das Mädchen?

6.2. Was macht sie?

B Odpowiedz na pytanie.

Welche Fächer lernst du am liebsten, welche nicht? Warum?

Transkrypcja tekstu

Zadanie 1

- A. Hallo Thomas, was machst du denn hier? Solltest du jetzt nicht im Biounterricht sein?
- B. Hallo Fabian! Die Lehrerin ist krank und die Stunde ist ausgefallen.
- A. Warum gehst du dann nicht nach Hause?
- B. Ich habe morgen eine Klassenarbeit in Geografie und hier gibt es einen sehr guten Atlas. Also kann ich mich hier gut vorbereiten.
- A. Ja, ja, das stimmt. In unserem Leseraum gibt es viele interessante Bücher und Atlanten. Ich komme morgen mit Martha hierher. Wir sollen für Freitag eine Präsentation und ein Plakat für Geschichte vorbereiten.
- B. Hast du schon gehört? Maja macht am Wochenende eine Geburtstagsparty. Kommst du auch?
- A. Ich weiß noch nicht. Ich muss lernen, ich habe so viele Klassenarbeiten.

Zadanie 2

1. Hast du heute Mathe?
2. Warum hast du dich verspätet?
3. Um wie viel Uhr beginnt Chemie?

Trening gimnazjalny

to przygotowanie i oswojenie uczniów z nowym egzaminem gimnazjalnym

Trening zawiera

- 15 rozdziałów tematycznych odpowiadających 15 zakresom egzaminacyjnym
- ćwiczenia z leksyki i gramatyki
- trening sprawności językowych: odbioru tekstu słuchanego i czytanego oraz reagowania językowego
- trzy modelowe arkusze egzaminacyjne
- klucz, transkrypcje tekstów do słuchania i słowniczek

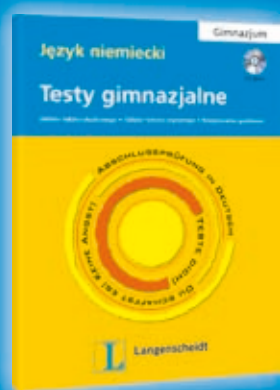


Ewa Wideńska jest nauczycielką dyplomowaną języka niemieckiego w 43 Gimnazjum im. Karla Dedeciusa z oddziałami dwujęzycznymi z językiem niemieckim w Łodzi, ukończyła studia podyplomowe w zakresie dydaktyki nauczania języka niemieckiego (AEB Luzern/ WSP Kielce), współpracowała z CKE przy opracowaniu standardów egzaminacyjnych egzaminu gimnazjalnego z języka nowożytnego.



Monika Wilkowska jest doktorantką w Zakładzie Metodyki Nauczania Języka Niemieckiego IFG UAM w Poznaniu, pracuje jako nauczycielka języka niemieckiego oraz wicedyrektor do spraw dwujęzyczności w 43 Gimnazjum im. Karla Dedeciusa z oddziałami dwujęzycznymi z językiem niemieckim w Łodzi, współpracowała w projekcie „Pilotaż nowych egzaminów gimnazjalnych oraz sprawdzianów w klasie VI” przy CKE w Warszawie.

Przygotuj swoich uczniów do egzaminu gimnazjalnego



• Testy gimnazjalne



• geni@l – Egzamin gimnazjalny

• Słownictwo gimnazjalne (książka ukaże się w sierpniu 2009 r.)

Zachęcamy wszystkich nauczycieli języka niemieckiego zainteresowanych prezentacją **Treningu gimnazjalnego** do kontaktu z naszymi **Przedstawicielami Edukacyjnymi** w poszczególnych województwach.

Na spotkaniu z Przedstawicielem Edukacyjnym Langenscheidt Polska:

- zapoznają się Państwo z ofertą wydawnictwa, szczególnie z tytułami do nauki języków obcych,
- będą mieli Państwo możliwość obejrzenia prezentowanych pozycji oraz złożenia zamówienia,
- otrzymają Państwo bezpłatne materiały reklamowe i katalogi.

Jeśli są Państwo zainteresowani spotkaniem z Przedstawicielem Edukacyjnym w szkole, prosimy o kontakt:

woj. mazowieckie – **Monika Mazurek**
mmazurek@langenscheidt.pl

woj. opolskie, łódzkie, śląskie – **Alicja Mainusch**
amainusch-langenscheidt@wp.pl

woj. wielkopolskie, lubuskie, dolnośląskie – **Magdalena Wasilik-Chłodnicka**
mwasilik-langenscheidt@wp.pl

woj. zachodniopomorskie, pomorskie, kujawsko-pomorskie – **Monika Chadeja-Tomaszewska**
mchadeja-langenscheidt@wp.pl

Zapraszamy także na warsztaty z naszymi **konsultantami metodycznymi**.
Kalendarz warsztatów znajduje się na www.langenscheidt.pl

Langenscheidt Polska Sp. z o.o.
02-548 Warszawa, ul. Grażyny 13
tel: (022) 440 83 80, fax: (022) 440 83 95
e-mail: lpo@langenscheidt.pl



Langenscheidt
...z nami się uda!

Księgarnia internetowa

www.langenscheidt.pl

infolinia: 0 801 9999 10
tel. (22) 44 08 383, 44 08 398